
**Социально-педагогическое сопровождение
детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях
общеобразовательной школы.**





На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмеченная тенденция социально обусловлена и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье.



В нашей стране сейчас делаются попытки создания оптимальных условий для успешной коррекции развития, воспитания, обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, его социально трудовой адаптации.

В последнее время наметилась тенденция к интеграции детей с ограниченными возможностями в массовую общеобразовательную школу, формированию у них потребности к качественному образованию в течение всей жизни.



Гарантии прав детей с
ограниченными
возможностями здоровья на
получение образования
закреплены в различных
законодательных актах



В своей работе социальный педагог
руководствуется
нормативно - законодательной базой.

Важнейшим Международным документом
является Конвенция ООН
о правах ребенка.



Социальный педагог при работе с детьми с ОВЗ обеспечивает защиту прав личности обучающихся, их социально-педагогическую безопасность, социальную поддержку и содействие ребенку и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- ▶ - изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей школьников с ОВЗ;
 - ▶ - разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
 - ▶ - взаимодействия с органами социальной защиты населения;
 - ▶ - взаимодействия с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, КДН с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав ребёнка, с ОВЗ, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;
 - ▶ - решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков с ОВЗ, их социальной адаптации в современном обществе;
 - ▶ - разработки и осуществления комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ среди учащихся школы этой категории;
-
- ▶ - вовлечения обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования, внеклассной и внешкольной деятельности в ОУ и по месту их жительства.

-
- ▶ Возникает справедливый вопрос –
 - ▶ Как в нашей школе удастся выявить проблемы детей с ОВЗ и их родителей?

 - ▶ Ежегодно составляются социальные паспорта классов,
 - ▶ Социальные паспорта школы.
-



Группа детей с ОВЗ довольно неоднородна:

- это достаточно большая категория обучающихся, страдающих соматическими и психическими заболеваниями,
 - это дети с ослабленным здоровьем, дети, имеющие разную степень отклонения в умственном, физическом или эмоциональном развитии,
 - также существует категория детей, развитие которых происходит в неблагоприятных жизненных условиях.
-



Социальный педагог оказывает следующие виды помощи:

✓ Информационная

(информация о режиме работы, функциях различных служб, о том какие документы подборки документов необходимы для решения того или иного вопроса об источниках информации).

✓ Организационная

(инициирует рассмотрение проблем семьи в различных комиссиях, организациях, предоставление различных видов помощи, организует членов семьи для планомерного поэтапного решения проблем семьи).



При необходимости посещает детей с ОВЗ на дому, обследует материально бытовые условия семьи, осуществляет патронаж.

Определяет какие виды помощи необходимо оказать семье. Как правило, проблемы семьи воспитывающего ребенка с ОВЗ многообразны и многочисленны.



✓ **Консультирование**

Социально-адаптированные семьи обращаются к социальному педагогу для решения отдельных проблем, связанных с семейными отношениями и воспитанием детей.



Способствует оказанию материальной помощи малообеспеченным семьям:

- ❑ оказание экстренной материальной помощи (на лечение ребенка, приобретение необходимых предметов, обуви, одежды),
- ❑ оказание плановой материальной помощи.



К сожалению, имеются случаи когда родители ненадлежащем образом исполняют свои родительские обязанности в отношении детей с ОВЗ.

Защищаются права обучающихся:

- по воспитанию;
- обучению;
- содержанию и защите законных интересов детей.

Ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию закljučается в следующем:

- ▶ родители не занимаются с ребенком;
- ▶ мало внимания уделяют его развитию, формированию духовно – нравственных качеств;
- ▶ применяют к ребенку физическую силу;
- ▶ унижают, оскорбляют ребенка.



Ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по обучению заключается в следующем:

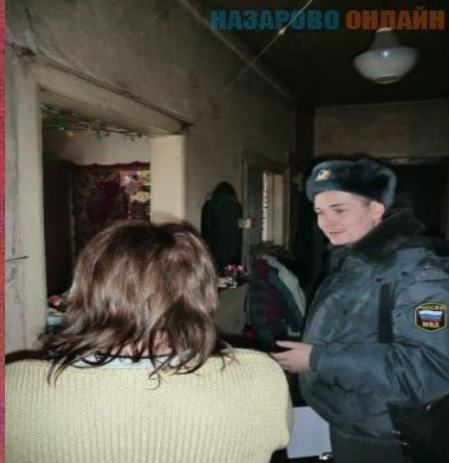
- ▶ Отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью и посещаемостью ребенком учебных занятий в ОУ;
- ▶ Отсутствие у ребенка места для домашних занятий.



Ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по защите прав и законных интересов заключается в следующем:

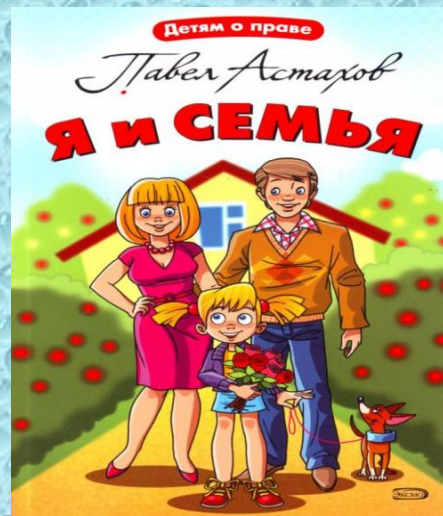
- ▶ **отсутствие у ребенка регистрации по месту жительства,**
- ▶ **отсутствие документов (паспорта, мед. полиса и др.),**
- ▶ **неисполнение рекомендаций врача по лечению ребенка,**
- ▶ **неисполнение рекомендаций педагогов,**
- ▶ **необоснованный отказ на получение льгот на ребенка.**





Согласно ст. 5.35 КоАП РФ, родители несовершеннолетних могут быть привлечены к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию и защите прав и законных интересов детей.

С такими родителями социальный педагог
проводит работу профилактической
направленности
(разъясняет статьи 54,63,69,71,77 Семейного
Кодекса Российской Федерации).





*ДЕТИ – ДОЛЖНЫ ЧУВСТВОВАТЬ
ЗНАЧИМОСТЬ СВОЕЙ СЕМЬИ.*

*РОДИТЕЛИ – ДОЛЖНЫ ВИДЕТЬ, КАК
РАСТУТ ИХ ДЕТИ, КАК РАЗВИВАЮТСЯ,
КАКОЕ МЕСТО ЗАНИМАЮТ В
КОЛЛЕКТИВЕ.*